# Žijme spolu v Kraji Vysočina! (1)

Metodický list 7

**7. hodina – Historie Kraje Vysočina – vývoj osídlení 1**

1. **Příprava vyučujícího** – časová dotace 30 minut.

Vyučující si dle svého uvážení promyslí způsob rozdělení žáků do skupin. Pro každou skupinu připraví materiály nezbytné k plnění aktivit. Pro plnění aktivity č. 1 (dle bodu 3) vyučující předem vybere podle počtu skupin mapy zachycující vývoj osídlení území dnešní ČR z přílohy č. 4.2.1.1.1 a dle svého uvážení vytiskne na tvrdý papír, případně zalaminuje, vždy 1-2 mapy do skupiny (je možné tisknout oboustranně).

Pro plnění aktivity č. 2 (dle bodu 4) vyučující předem přichystá ukázky možných důkazů osídlení území, pokud mu to školní sbírky umožňují. Pro plnění aktivity č. 3 (dle bodu 6) si vyučující vytiskne přílohy č. 5.2.1.1.2 a 5.2.1.1.3., podle nichž kontroluje odpovědi žáků. Pro případ, že by žáci uvedli pouze malý počet obcí nebo dokonce žádné obce, předem vytiskne obsah přílohy č. 4.2.1.1.2 barevně na běžnou A4 jednostranně (příloha obsahuje 6 vybraných správních obvodů pověřených obecních úřadů, na jejichž území se nachází obce s názvem obsahujícím zvíře nebo strom; na každé stránce je jeden obvod barevně zvýrazněný podle barvy skupin).

1. **Rozdělení do skupin a rozdání rolí** – časová dotace 5 minut.

Vyučující rozdělí žáky do skupin (viz Úvod, kapitola A. Organizace výuky), nechá vybraného zástupce skupiny vylosovat barvu skupiny a rozdá do pomůcky nezbytné pro plnění všech úkolů. Žáci si rozdělí kartičky rolí a seznámí se s jejich obsahem. Vyučující žáky zároveň stručně informuje o tématu dané hodiny.

1. **Zjištění výchozího stavu znalostí:** Prales v Kraji Vysočina (asociace). Touto aktivitou se rozvíjí klíčová kompetence „schopnost učit se“. Časová dotace 5 minut.

Zadání: Zavřete oči a řekněte, co si představíte, když se řekne „prales“. Vyučující může zapisovat na tabuli.

Možné odpovědi: tmu, šero, slunce nepronikne přes hustý porost, ticho, vlhko, močály, bažiny, stromy, divokou zvěř (jakou?). Žáci budou pravděpodobně jmenovat i to, co si spojují s tropickým pralesem v současnosti (opice, komáři, pavouci, vzácné rostliny apod.). Vyučující po ukončení doplní, že i území Kraje Vysočina bylo dříve pokryto hustým pralesem, po němž tu do současnosti nezbylo pravděpodobně téměř nic.

1. **Aktivita (1):** Historické osídlení Kraje Vysočina (koncentrace pozornosti). Touto aktivitou se rozvíjí klíčová kompetence „schopnost učit se“. Časová dotace 10 minut.

Žáci se zamyslí nad hustotou osídlení území Kraje Vysočina v daném období. Chronologicky jsou v PPP promítány konkrétní mapy (snímek č. 3-10, je potřeba upravit počet map v PPP dle reálného výběru vyučujícího). Členové skupiny v roli prezentérů přistupují k tabuli a stručně svými slovy charakterizují stav osídlení území Kraje Vysočina ostatním skupinám. Zamyslí se, proč zde bylo osídlení minimální, kde bylo nejvyšší (v jižní části území, mezi dvěma řekami, mezi dnešní Třebíčí a Jaroměřicemi nad Rokytnou, ojedinělé lokality kolem řeky Sázavy, zaniklá středověká obec Mstěnice apod.). Cílem je, aby si uvědomili, že na rozdíl od jiných oblastí ČR, jako byla jižní a střední Morava a Čechy, nebyla až do středověku Vysočina téměř osídlena. Otázkou zůstává, zda je území kraje tak dobře archeologicky prozkoumáno, že lze toto jednoznačně tvrdit.

1. **Aktivita (2):** Známky dávného osídlení území (brainstorming). Časová dotace 5 minut.

Zadání: Podle čeho mohou archeologové určit, zda v dané oblasti bylo v pravěku nějaké osídlení, či nikoliv? Pokud to umožňují školní sbírky, může vyučující praktikovat ukázky.

Možné odpovědi: pozůstatky nástrojů (pazourky, sekeromlaty), zbraní (šipky), hroby s kostrami, keramika (nádoby, figurky zvířat a lidí), zbytky sídlišť (domů), šperky, malby na stěnách apod.

1. **Výklad:** Časová dotace 10 minut.

(v PPP snímek č. 11) *„Existují tři všeobecné zákony šíření lidstva: ve směru nejmenšího odporu, ve směru největších slibností, zvláště co se týká potravy a podnebí, tlakem vnitřním nebo silou zezadu, hladem, epidemií, tlakem svých či jiných lidí.“ (A. Hrdlička)*

(v PPP snímek č. 12) Území dnešního Kraje Vysočina zůstávalo v minulosti až na výjimky na jihu dlouho neobydleno, o čemž svědčí pouze ojedinělé archeologické nálezy z doby před více než 6 tis. lety. Proto je potřeba zdůraznit nálezy pouze několik let staré z oblasti **Mohelna**, resp. stávající přehradní nádrže, u jejíhož břehu archeologický výzkum odhalil i stopy kamenných podlah dočasných obydlí – jedny z vůbec nejstarších lidských staveb ve střední Evropě datovaných přibližně **21 tis. let př. n. l**. V období 6–4 tis. let před n. l. dosahuje pravěké osídlení v jižní části, především v okolí dnešních **Jaroměřic nad Rokytnou** a **Moravských Budějovic**, naopak rozsahu a intenzity, která byla prakticky překonána až na přelomu raného a vrcholného středověku ve 13. století n. l. (Nekuda, 1997). Osídlováno bylo především území s nadmořskou výškou **do 350 m n. m.**, s úrodnými půdami a dostupností vody v řekách. To vše bylo nezbytné pro nahrazení lovu a sběru **zemědělskou výrobou** a dobytkářstvím. Postupně tak v jižní a jihovýchodní části dnešního kraje vznikala řada výšinných **hradisek či hradišť**, která lze i v současnosti identifikovat podle názvů lokalit často turisticky atraktivních či památkově chráněných (výhradně v okrese Třebíč).

K nehostinnosti většiny území stávajícího Kraje Vysočina přispívaly především přírodní podmínky – husté a neprostupné **pralesy** v rozsáhlé oblasti podél zemské hranice Čechy-Morava obývané divou zvěří, jako jsou medvědi, vlci a také losi či zubři; v řekách žili bobři. Na tyto tvory již v současnosti v lesích na Vysočině nenarazíte. Losi a zubři vyhynuli v 16. století, medvědi pravděpodobně v 17. století a poslední vlk na Vysočině byl zastřelen 2. ledna roku 1830. Tomuto slavnému vlkovi byl v místě jeho smrti mezi Novým Městem na Moravě a Jimramovem postaven **Vlčí památník** a krajina v jeho blízkém okolí má statut přírodní památky s názvem Vlčí kámen. Tento poslední vlk byl vycpán a 150 let vystavován na hradě Pernštejn, dokud téměř nevypelichal vlivem doteků zdejších návštěvníků. V posledních letech (2017) se vlci na Vysočinu vracejí, ale teprve budoucnost ukáže, jestli natrvalo.

1. **Aktivita (3):** Názvy obcí v Kraji Vysočina (brainstorming). Touto aktivitou se rozvíjí klíčová kompetence „schopnost učit se“. Časová dotace 5 minut.

Zadání: Znáte ze svého okolí/z Kraje Vysočina nějakou obec, která by v názvu měla zvíře nebo strom? Zamyslete se a během 2 minut na volný papír napište co nejvíce takovýchto obcí. Prezentujte ostatním. Která skupina shromáždí co nejvíce existujících obcí, může být odměněna. Alternativou jsou obce obsahující osobní jména. Vyučující kontroluje podle seznamu v příloze č. 5.2.1.1.2 a 5.2.1.1.3, zda obce existují.

Pokud žáci po časovém limitu nejsou schopni takové obce uvést, rozdá vyučující do skupin přílohu č. 4.2.1.1.2, v níž žáci zatrhávají ve sloupečku (správní obvody vybraných pověřených obecních úřadů) v barvě příslušné skupiny, obce, v jejichž názvu je dle jejich názoru obsaženo zvíře či strom. Vyučující kontroluje podle seznamu v příloze č. 5.2.1.1.2.

Možné odpovědi (zvěř a stromy): Bobrová, Bobrůvka, Daňkovice, Brtnice – souvislost s lesním včelstvem (brtě jsou dutiny stromů, kde žijí včely; jako brtníci byli označováni včelaři, ale i medvědi, kteří med sbírali), Brtnička, Smrk, Smrčná, Horní Smrčné, Javorek, Kamenice nad Lipou, z domácích zvířat Vepříkov, dva Kozlovy, i Jihlava dle pověsti má mít základ svého názvu v ježcích (německy Iglau), kterých prý bylo v okolí řeky Jihlavy při osídlování jejího okolí spousta.

Možné odpovědi (osobní jména): Pravděpodobně co do četnosti výskytu vede Pavlov, ale jsou tu i názvy odvozené od Jitky, Radka, Viléma i dalších (Pavlov, Vilémov, Jankov, Ondřejov, Michalovice, Radkov, Petrovice, Svatoslav, Vladislav, Jitkov, Martínkov, Urbanov, Karlov, Matějov, Otín, Jakubov, Štěpánov, Golčův Jeníkov atd.).

1. **Výklad:** Zde se rozvíjí klíčová kompetence „sociální a občanské schopnosti“. Časová dotace 5 minut.

(v PPP snímek č. 13) Přestože dnešní Kraj Vysočina představuje pomezní oblast mezi Čechami a Moravou, vlivem relativně nízkých hřbetů byl zdejší terén mnohem prostupnější než např. hraniční hory s dnešním Německem (Šumava, Krušné hory), takže spíše než předělem byla Vysočina **spojovacím regionem**. Podhůří Českomoravské vrchoviny začalo být systematicky osídlováno v souvislosti s rozvojem obchodování a zintenzivňujícím se pohybem na zemských (obchodních) stezkách, podél nichž a na jejichž křižovatkách vznikaly osady. Podmínkou byla také přítomnost vodních toků včetně brodů přes ně. Z Kolína přes dnešní Havlíčkův Brod a Jihlavu, Brtnici a v blízkosti Třebíče směrem na Znojmo a dále na území dnešního Rakouska vedla tzv. **Haberská** stezka, a to již v pravěku, i když první písemná zmínka pochází až z 12. století. Kde tehdy sotva prošel povoz se zbožím, vedla později tzv. císařská silnice (v jižní části odkloněná mírně na západ od původní Haberské stezky) dostavěná za Marie Terezie v 18. století (délka 322 km, šířka přes 7 m) - nyní zde prochází silnice I. třídy č. 38. V Čáslavi se od Haberské stezky směrem na jihovýchod oddělovala stezka **Libická**, pojmenovaná pravděpodobně po Libici nad Doubravou, která dále pokračovala přes Žďár nad Sázavou, Velké Meziříčí a Náměšť nad Oslavou na jižní Moravu, kde se napojovala na Jantarovou stezku. Stezky byly na okrajích pralesa hlídány stráží, která udržovala průchodnost stezek, vybírala cla a za úplatu poskytovala i ochranu obchodníků před lupiči a zvěří.

**Doporučená literatura a zdroje informací**

NEKUDA, Vladimír, ed. *Moravskobudějovicko: Jemnicko*. Brno: Muzejní a vlastivědná společnost, 1997. Vlastivěda moravská. ISBN 80-85048-75-2.

SEMOTANOVÁ, Eva a Jiří CAJTHAML. *Akademický atlas českých dějin*. Praha: Academia, 2014. ISBN 978-80-200-2182-3.

TIRAY, Jan. *Telecký okres*. Brno: Garn, 2008. Vlastivěda moravská (Garn). ISBN 978-80-86347-98-1.

**Vhodné exkurze**

Muzeum Vysočiny - <http://muzeum.ji.cz/str.php?id=41&&lang=cz>

Archeologické naleziště Mstěnice u Hrotovic **-** <https://www.hrotovice.cz/zanikla-ves-mstenice/ms-31830/p1=31830>